

توسعه الگوی مدرسه سالم: یک مطالعه کیفی

رحمت اله مرزوقی^۱، علی جاویدان*^۲، جعفر جهانی^۳، جعفر ترک‌زاده^۴

تاریخ دریافت: ۹۹/۰۲/۱۰ تاریخ پذیرش: ۹۹/۰۶/۱۴

چکیده

پژوهش حاضر با هدف توسعه الگوی مدرسه سالم و ارائه یک الگوی جامع با استفاده از یک رویکرد کیفی به ارزیابی مؤلفه‌های یک مدرسه سالم می‌پردازد. تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نوع کیفی (تحلیل مضمون) است. جامعه آماری تحقیق، سرگروه مدیران مدارس، کارشناسان و متخصصان رشته مطالعات برنامه درسی است که با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند و تکنیک اشباع نظری جهت شناسایی ابعاد مدرسه سالم انتخاب می‌شوند. مصاحبه با اعضای نمونه نیمه ساختارمند (پرسشنامه نیمه‌باز) است. داده‌های به‌دست‌آمده از مصاحبه، از طریق نرم‌افزار N-Vivo - طریق فن تحلیل مضمون تجزیه و تحلیل گردید، نهایت جدول عناصر مدرسه سالم، شبکه مضامین سازمان دهنده سطح اول، دوم و مضامین پایه دسته‌بندی و سازمان‌دهی شد. برای اعتبار یابی یافته‌ها از روش همسوسازی و کنترل و خود بازمی‌بینی محقق در طی فرایند جمع‌آوری و تحلیل یافته‌ها استفاده شد. بر اساس نتایج پژوهش، مدرسه سالم دارای ۷ مضمون سازمان دهنده سطح اول یا ابعاد اصلی تحت عنوان محیط فیزیکی، ویژگی‌های مدیریتی، منابع انسانی، فرهنگ مدرسه، ارتباط و مشارکت اجتماعی، محیط عاطفی - اجتماعی - روانی و عناصر برنامه درسی، ۳۷ مضمون سازمان دهنده سطح دوم و ۸۲ مضمون پایه است. در نتیجه، تحقق مدرسه سالم مستلزم توجه به تمامی ابعاد شناسایی شده است تا با تدوین استانداردهای لازم بر اساس این یافته‌ها، مختصات یک مدرسه سالم طراحی و عملیاتی گردد.

واژه‌های کلیدی: تحلیل مضمون، رویکرد کیفی، مدرسه سالم

۱. استاد گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران.

۲. *دانشجوی دکتری گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران.

javid1383@gmail.com

۳. دانشیار گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران.

۴. دانشیار گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران.

مقدمه

تعلیم و تربیت همواره به‌عنوان ابزاری برای دستیابی به جایگاه رفیع انسانی محسوب می‌گردد. از سوی دیگر باید گفت که تعلیم و تربیت صحیح راه‌حل اساسی رفع بحران‌های فزاینده جهانی از قبیل شکاف کشورهای توسعه‌یافته و درحال توسعه، فقر، جنگ و نظایر این‌ها محسوب می‌شود. چراکه ریشه همه نابسامانی‌ها در نقص و کمبودهای تربیتی است (مرزوقی، ۱۳۹۱، ۸). به‌رحال مدارس مهم‌ترین عامل انتقال بسط و اعتلاء فرهنگی و ابزاری برای تحقق حیات انسانی هستند (رحیمیان و همکاران، ۱۳۹۶). این سازمان و نهاد مقدس و بسیار مهم با تربیت کودکان و نوجوانان، دانش، بینش، نگرش، مهارت‌ها و معارف لازم را در سطوح و مقاطع معین، جهت رشد امکانات و ظرفیت و رفع نیازهای جامعه و توسعه تمدن و فرهنگ جهانی به آن‌ها منتقل می‌کند (حلم سرشت و همکاران، ۱۳۸۶، ص ۷). از سوی دیگر باید اذعان نمود که تحقق رسالت نهایی مدارس و رسیدن به اهداف کلان آموزشی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و آموزشی زمانی امکان‌پذیر هست که مدارس دارای سلامت و پویایی باشند. چراکه تحقق رسالت خطیر تعلیم و تربیت در مکانی به نام مدرسه صورت می‌گیرد، و به همین دلیل تبدیل مدرسه به یک مکان سالم، زنده، پویا و مهیج یکی از بزرگ‌ترین چالش‌های دست‌اندرکاران هر نظام آموزشی محسوب می‌شود (رحیمیان و همکاران، ۱۳۹۵)؛ به‌عبارت‌دیگر، از آنجا که مدرسه به‌عنوان سازمانی قلمداد می‌گردد که میعادگاه و قرارگاه تحقق اهداف نظام آموزشی است، لازم است که به بحث سلامت همه اجزاء و عناصر آن توجه گردد و با تمام توان در جهت تحقق مفهوم مدرسه سالم تلاش شود، لذا، به همین دلیل نیز تأمین مدرسه سالم بایستی در صدر اولویت‌های اصلی دست‌اندرکاران نظام آموزشی قرار گیرد.

در این رابطه هوی و تارتر^۱ (۱۹۹۲) مدرسه سالم را یک مکان لذت‌بخش برای یادگیری می‌داند که در آن مریمان، دانش آموزان و همه عوامل انسانی همدیگر را دوست دارند و نسبت به نیازهای اجتماعی و عاطفی فراگیران حساسیت نشان می‌دهند. به‌زعم پروتریوس و

1. Hoy, W. K. and Tarter

الساب^۱ (۲۰۰۹) در مدرسه سالم، تمامی فرآیندها به صورت تدریجی و تکاملی و در راستای هدف نهایی تعلیم و تربیت قرار می‌گیرند، و توام با تأمین مؤلفه‌های سلامت در شخصیت افراد و سازمان همراه است (رحیمیان و همکاران، ۱۳۹۶). در مدرسه سالم کارکنان احساس می‌کنند کار مفیدی انجام می‌دهند و به دنبال کارهای شوق‌انگیز و مبتنی بر رضایت درونی می‌روند، آن‌ها احساس می‌کنند که به سخنانشان گوش داده می‌شود، فردیت آن‌ها مورد احترام قرار می‌گیرد و مدرسه برای تأمین نیازها و حل دشواری‌های آنان دلسوزی می‌نماید (قرونه و ملکی نیا، ۱۳۵۴). در مدرسه سالم پیشرفت تحصیلی و فرصت‌های انتخاب در زندگی با ارائه یک برنامه جامع شخصی، اجتماعی، بهداشتی، درمانی، فعالیت بدنی، تغذیه سالم و آموزش ارتباطات صحیح توسعه یافته (سازمان بهداشت جهانی^۲، ۲۰۰۴)، فرصت ارتقای سلامتی و تعادل انرژی در فراگیران فراهم می‌شود (موسسه آمریکایی مدرسه سالم^۳، ۲۰۱۳). در مدرسه سالم عموماً سطوح سه گانه فنی، مدیریتی و نهادی به صورت هماهنگ و منطبق با محیط باعث ایجاد اثربخشی و موفقیت بیشتری می‌شوند (هدایتی، ۱۳۹۵). بدیهی است این نوع هماهنگی‌ها می‌تواند بینشی را برای معلمان و مدیران مدارس فراهم کند که به ابعاد مختلف مدرسه سالم توجه کنند. نتیجه توجه به ابعاد سلامت سازمانی مدرسه نیز می‌تواند به عنوان ابزاری برای ارزیابی مداوم و تلاش برای ایجاد جو سالم در مدرسه لحاظ گردد (القرنی^۴، ۲۰۱۶). یافته‌ها حاکی از آن است که مدرسه سالم در مقابل فشارهای نامعقول محیط، والدین و گروه‌های ذی‌نفع برای مصادره و انحراف سیاست‌های کلی مدرسه مقاومت نموده و مدیریتی ترکیبی (رابطه مدار و وظیفه مدار) را اعمال می‌کند. به دلیل حمایت این نوع مدارس از معلمان و مربیان، آن‌ها همواره استانداردهای عملکردی سطح بالای خود را حفظ نمود و آنان را به یادگیری و آموزش متعهد می‌سازد، هدف یادگیری سطح بالا ولی قابل حصول را برای فراگیران مدنظر قرار داده و استانداردهای علمی سطح بالای خود را نیز حفظ می‌کنند. فراگیران در این نوع مدارس بانگیزه بالا در زمینه علمی کار می‌کنند و به

1. Pretorius & Elsabe
2. The World Health Organization
3. American school Health Association
4. Algarni

معلمان احترام می‌گذارند. وسایل و مواد آموزشی در دسترس همگان است و معلمان به یکدیگر اعتماد و احترام دارند و به مدرسه خود افتخار می‌کنند، و مدیران نیز حامی معلمان هستند (هوی و کاتکامپ^۱، ۲۰۱۳).

در رابطه با الگوی ابعاد و مؤلفه‌های مدرسه سالم، باید گفت که با وجود تأکید صاحب‌نظران مختلف بر نقش آموزش و پرورش به‌طور عام و مدرسه به‌طور خاص، در مورد تبیین کیفیت و ویژگی‌های مدرسه سالم توافق چندانی وجود ندارد و در کشورهای مختلف و بر اساس مبانی معرفتی و زمینه‌ای خود و با نگاه به مقصد نهائی نظام آموزشی خویش، تعاریف و تبیین‌های متخلفی از مدرسه سالم ارائه شده است که در مدل‌های مختلفی مانند مدل هرزبرگ (۱۹۷۵)، هوی و میسکل (۱۹۹۰)، کاپلان (۱۹۹۳)، لایدن و کلینگل (۲۰۰۰)، هیل (۲۰۰۳)، هیوآنگ و رامی (۲۰۰۴)، لنچیونی (۲۰۱۴)، مکنزی (۲۰۰۶)، لاپوینت و استیفن (۲۰۰۶)، پولین و لکلرک (۲۰۰۶)، فیشر و سایک (۲۰۰۷)، گراهام لو (۲۰۱۰)، سازمان سلامت جهانی (۲۰۱۰)، لیک و فریتلر (۲۰۱۲)، رامداس (۲۰۱۲)، دانشگاه کنتاکی (۲۰۱۲-۲۰۱۱)، بافنده زند (۲۰۱۷)، ترک‌زاده (۱۳۸۷)، آزاده، (۱۳۹۰) و رحیمیان (۱۳۹۶) ارائه شده است. از این منظر می‌توان گفت که اگرچه با نگاه اجمالی و عمیق به مدل‌های ارائه‌شده می‌توان اذعان نمود که هر کدام از مدل‌ها و پژوهش‌های مذکور به سهم خود در تحقق و تبیین برخی از عناصر و مؤلفه‌های مدرسه سالم توجه داشته‌اند، اما هیچ‌کدام از الگوهای مذکور دیدگاه و الگوی جامعی را در این رابطه ارائه ننموده است.

بنابراین، بنا به رسالت ذاتی تحقیقاتی به‌منظور توسعه دانش و لزوم ارائه الگویی جامع و بسط مفهومی و کارکردی الگوهای مزبور، در پژوهش حاضر، توسعه الگوی مدرسه سالم مدنظر قرار گرفت. چراکه انجام تحقیق پیرامون موضوع مدرسه سالم باعث می‌شود که مدیران و رهبران آموزشی با بررسی و تبیین مقوله سلامت و عوامل مؤثر در تحقق مدرسه سالم، از آن‌ها به‌عنوان ابزار شکوفایی پتانسیل‌های انسانی و تسلط و اشراف بر محیط مدرسه برای جلوگیری از ورود عوامل زمینه‌ساز و تهدیدکننده سلامت مدرسه استفاده کنند

1. Hoy and Kottcamp

(فروآف^۱، ۱۹۹۸). از سوی دیگر شناسایی عوامل فوق می تواند منجر به برنامه ریزی برای تحقق شرایط علی و پیش کننده تحقق مدرسه سالم گردد و با انجام اقدامات مؤثر، به کاهش آسیب های ناشی از عدم سلامت مدرسه مانند ترک تحصیل، بحران خاص هر دوره تحصیلی، و نظایر این ها که تحقق اهداف عالی تربیتی را با تأخیر یا اخلال مواجه می کنند، پرداخت. چراکه تحقق هدف های عالی هر نظام آموزشی نیازمند توجه جدی به تدوین الگوی مدرسه سالم و تحقق آن در مدارس، یا ایجاد مدارس سالم به عنوان شرط اصلی فرایند رشد و توسعه است. چراکه طرح مقوله مدرسه سالم دارای اهمیت و ارزش اساسی است و تحقق آن دارای استلزامات معرفتی و روشی متعددی است که می تواند در تأمین سلامت و به تبع آن اثربخشی مدرسه و شکوفایی استعداد های مختلف فراگیران و تبدیل مدرسه به یک سازمان یا مکان سالم اثربخش مؤثر واقع گردد. به همین دلیل در نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران نیز برای بررسی مقوله مدرسه سالم، لازم است بنیان های نظری و معرفتی تربیت انسان سالم به عنوان هدف نهایی نظام آموزش و پرورش بر مبنای تکامل انسان مورد بررسی قرار گیرد. در این رابطه به نظر می رسد که نقطه محوری مبانی نظری اسلام درباره انسان سالم باور به وجود خدای واحد و اسماء و صفات اوست و پنج محور معرفتی مورد نیاز آن شامل باور به هدفمندی جهان آفرینش، باور به سنت های حاکم بر جهان هستی، باور به مفهوم حیات طیبه، باور به جهان آخرت و باور به نقش انسان در سرنوشت خویش است. برخی روایات اسلامی نیز سلامت را گواراترین نعمت و زیباترین پوشش برای شخصیت انسان می دانند (حسینی بافرانی و مهدوی راد، ۱۳۹۰). از سوی دیگر باید گفت مفهوم و هدف آرمانی حیات طیبه نیز به عنوان مقصد نهایی نظام آموزشی ایران در سایه عمل مبتنی بر آگاهی به دستورات و احکام الهی و ارتباط سالم و سازنده با خود، خدا و اجتماع (افتخار زاده، ۱۳۸۶) در رسیدن به سعادت کامل آدمی تأکید دارد. چراکه به تبع تحقق حیات طیبه، تربیت انسان سالم امکان پذیر می گردد، و عینیت یافتن مقوله جامعه سالم و طیب که هدف اصلی نزول قرآن و تمام ادیان آسمانی است، در پرتو تحقق مدرسه سالم امکان پذیر

است. از سوی دیگر باید گفت تحقق اثربخشی در مدرسه در پرتو مفهومی مدرسه سالم نیازمند تعریف ابعاد، عناصر و مؤلفه‌هایی است که می‌توانند به تبیین مفهومی مدرسه سالم منجر گردد؛ بنابراین لازم است که در یک رویکرد علمی و تحقیقاتی و با عنایت به موقعیت‌های زمینه‌ای نظام آموزشی ایران و اسناد بالادستی آن و توجه به مقتضیات و روندهای جهانی و منطقه‌ای تعلیم و تربیت همه آن ابعاد، مؤلفه‌ها و عناصر مدرسه سالم معین گردد

لذا، به همین دلیل پژوهش حاضر با هدف توسعه الگوی مدرسه سالم و ارائه یک الگوی جامع با استفاده از دیدگاه‌های نظریه مدرسه سالم مایلز (۱۹۶۹) و هوی و میسکل (۱۹۹۰)، به توسعه و تکمیل دیدگاهی جامع در این رابطه پرداخت. در این باره مایلز (۱۹۶۹) ضمن تبیین مفهومی ابعاد مدرسه سالم ویژگی‌های این مدرسه را در قالب ابعادی همچون تمرکز بر اهداف، کفایت ارتباطات، برابری قدرت، منابع قدرت، انسجام، روحیه، نوآوری، استقلال، سازگاری و حل مسئله بیان نموده است. هوی و میسکل (۱۹۹۰) نیز عناصر مدرسه سالم را به یکپارچگی نهادی، نفوذ مدیریت، ملاحظه‌گری، ساخت دهی، پشتیبانی منابع، روحیه، تأکید تحصیلی تقسیم نموده است. در این پژوهش علاوه بر توجه به دیدگاه‌های مذکور، ملاحظات زمینه‌ای نظام آموزشی جمهوری اسلامی بر اساس اسناد بالادستی و مبانی معرفتی و فکری تعلیم و تربیت اسلامی در این پژوهش نیز مدنظر قرار گرفت تا الگوی مدرسه سالم تبیین و طراحی گردد. لذا پرسش‌های اساسی آن بود که مؤلفه‌های مدرسه سالم در آموزش و پرورش ایران کدامند؟ و توصیف مشارکت‌کنندگان پژوهش در خصوص مؤلفه‌های مدرسه سالم چیست؟

روش

رویکرد پژوهش مطالعه کیفی موردی به شیوه پدیدارشناسانه بود. در این روش فهم تجارب مشترک افراد از یک پدیده برای توسعه و گسترش شیوه عمل یا خط‌مشی برای فهم عمیق ویژگی‌های آن پدیده اهمیت دارد (کرسول، ۱۳۹۴). پدیده موردنظر در این پژوهش مدرسه سالم است. برای انتخاب مشارکت‌کنندگان از رویکرد نمونه‌گیری هدفمند استفاده گردید.

معیار انتخاب تعداد مشارکت‌کنندگان اشباع یافته‌ها بود. برای توسعه الگوی مدرسه سالم ضمن اخذ ایده اصلی از نظریه مدرسه سالم مایلز (۱۹۶۹) و هوی و میسکل (۱۹۹۰) و مطالعه اسناد و منابع مختلف مرتبط با مفهوم و نظرات سرگروه مدیران همه مقاطع تحصیلی مدارس شهرستان‌های لنده، دهدشت، کازرون، مرودشت (به دلیل سابقه مدیریت تجربی آن‌ها) درباره مؤلفه‌های و ویژگی‌های مدرسه سالم با روش مصاحبه نیمه ساختارمند و پرسشنامه نیمه‌باز مورد بررسی و گردآوری قرار گرفت. سپس مطالب گردآوری شده توسط چند نفر متخصصان رشته مطالعات برنامه درسی (به دلیل داشتن اطلاعات تخصصی درباره موضوع)، چهار نفر از اساتید دانشگاه پیام‌نور دهدشت که مدیر مدرسه نیز بودند و رشته تحصیلی مرتبط داشتند (تلفیق تجربه و تئوری) بررسی و چندین مورد جلسات مشترک با گروه اساتید راهنما و مشاور برگزار و در نهایت جدول عناصر مدرسه سالم در قالب یک شبکه مضامین سازمان دهنده سطح اول، دوم و مضامین پایه تدوین گردید. داده‌های به دست آمده از طریق نرم‌افزار N-Vivo (نرم‌افزاری برای تحلیل داده‌های کیفی) از طریق فن تحلیل مضمون تجزیه و تحلیل گردید و یافته‌ها در قالب شبکه مضامین سازمان دهنده سطح اول و دوم و مضامین پایه طبقه‌بندی و سازمان‌دهی شدند. برای اعتبار یابی داده‌ها از روش همسوسازی، کنترل و خودبازبینی محقق در طی فرایند جمع‌آوری و تحلیل یافته‌ها استفاده شد.

جدول ۱. فرایند گام‌به‌گام تحلیل مضمون و تحلیل شبکه مضامین (عابدی جعفری و همکاران، ۱۳۹۰).

مرحله	گام	اقدام
۱- تجزیه و توصیف متن	۱- آشنا شدن با متن	- مکتوب کردن داده‌ها (در صورت لزوم) - مطالعه اولیه و مطالعه مجدد داده‌ها - نوشتن ایده‌های اولیه
	۲- ایجاد کدهای اولیه و کدگذاری	- پیشنهاد چارچوب کدگذاری و تهیه قالب مضامین - تفکیک متن به بخش‌های کوچک‌تر - کدگذاری ویژگی‌های جالب داده‌ها
	۳- جست‌وجو و شناخت مضامین	- تطبیق دادن کدها با قالب مضامین - استخراج مضامین از بخش‌های کدگذاشته متن - پالایش و بازبینی مضامین
۲- تشریح و تفسیر متن	۴- ترسیم شبکه مضامین	- بررسی و کنترل همخوانی مضامین با کدهای مستخرج - مرتب کردن مضامین - انتخاب مضامین پایه، سازمان‌دهنده و فراگیر - ترسیم نقشه(های) مضامین - اصلاح و تأیید شبکه(های) مضامین
	۵- تحلیل شبکه مضامین	- تعریف و نام‌گذاری مضامین - توصیف و توضیح شبکه مضامین
۳- ترکیب و ادغام متن	۶- تدوین گزارش	- تلخیص شبکه مضامین و بیان مختصر و صریح آن - استخراج نمونه‌های جالب داده‌ها - مرتبط کردن نتایج تحلیل با سؤالات تحقیق و مبانی نظری - نوشتن گزارش علمی و تخصصی از تحلیل‌ها

یافته‌ها

برای تحلیل یافته‌ها از فن تحلیل مضمون و تشکیل شبکه مضامین استفاده گردید. در مرحله اول داده‌ها از طریق بررسی اسناد و مدارک از قبیل آیین‌نامه‌های مدارس، سند تحول بنیادین، مقالات مرتبط و هم‌زمان با آن از طریق گروه‌های ۱۷ گانه که شامل سرگروه مدیران مدارس مقاطع مختلف (۱۲ نفر)، کارشناسان مدارس بزرگسالان (۱ نفر) اساتید و متخصصان رشته مطالعات برنامه درسی، از طریق مصاحبه باز پاسخ گردآوری شد. تحلیل مضمون یکی از

فنون تحلیلی مناسبی در تحقیقات کیفی است که داده‌های پراکنده و متنوع را به داده‌های غنی و تفصیلی تبدیل می‌کند (Braun&Clarke,2006). داده‌های گردآوری شده مکتوب و به صورت مقایسه‌ای بررسی شدند و فهرستی از کدهای اولیه به تعداد حدود ۱۳۴ کد اولیه شناسایی شد. بعد از چندین بار بررسی کدهای اولیه و نشست‌های تخصصی مجدد با گروه‌های ذکر شده، شبکه مضامین ابعاد مدرسه سالم متشکل از ۷ مضمون سازمان دهنده سطح اول، ۳۷ مضمون سازمان دهنده سطح دوم و ۸۲ مضمون پایه شناسایی و شبکه مضامین به شرح زیر استخراج و تدوین گردید. سپس با انجام مصاحبه‌ها و مطرح شدن مفاهیم جدید و جزئی‌تر، مجدداً به ادبیات مراجعه شد تا معادل بحث‌های مطرح شده در مصاحبه‌ها، در ادبیات نیز جستجو شود. در متن مصاحبه‌ها برخی از کدهای شناسایی شده دارای چندین فراوانی بودند (که در نرم‌افزار در قالب مراجع نشان داده می‌شود).

بعد محیط فیزیکی مدرسه: توجه به مؤلفه‌هایی همچون معماری و طراحی (مبلمان و فضای سبز مناسب، برخورداری از حیاط و فضای مطلوب، برخورداری از عناصر طبیعی مثل درخت، سنگ، حیوانات، معماری و طراحی آموزشی مناسب و مبتنی بر استانداردها، برخورداری از فضای مناسب امور مختلف آموزشی مثل پژوهش، مطالعه و... توجه به تأمین نیازهای اصلی (مثل امنیت، احترام، مالکیت، فیزیولوژیک در طراحی محیط) ایمنی (حفاظت در برابر تهدیدات زیست‌محیطی، شیمیایی، فیزیکی - توجه به مقوله پدافند غیرعامل در طراحی فضای فیزیکی) است.

جدول ۲. تم‌های فرعی و مفاهیم برابری اصلی «محیط فیزیکی مدرسه»

مضامین سازمان دهنده	مضامین پایه	
	سطح اول	سطح دوم (تم فرعی)
معماری و طراحی	مبلمان و فضای سبز مناسب	برخورداری از حیاط و فضای مطلوب
	برخورداری از عناصر طبیعی مثل درخت، سنگ، حیوانات...	معماری و طراحی آموزشی مناسب و مبتنی بر استانداردها
	برخورداری از فضای مناسب امور مختلف آموزشی مثل پژوهش، مطالعه و...	

مضامین سازمان دهنده	
سطح اول	سطح دوم (تم فرعی)
مضامین پایه	توجه به تأمین نیازهای اصلی مثل امنیت، احترام، مالکیت، فیزیولوژیک در طراحی محیط فیزیکی
	حفاظت در برابر تهدیدات زیست محیطی، شیمیایی، فیزیکی
ایمنی	توجه به مقوله پدافند غیرعامل در طراحی فضای فیزیکی

بعد ویژگی‌های مدیریتی: شامل مؤلفه‌هایی همچون برنامه محوری (برنامه محوری و تنظیم فعالیت‌ها بر اساس برنامه‌های سالانه و اجرائی آموزشگاه، توجه به میزان تحقق هدف‌های کوتاه‌مدت، میان‌مدت و درازمدت پیش‌بینی شده برای مدرسه) بصیرتی (داشتن بصیرت علمی و تربیتی در فعالیت‌های مدرسه، داشتن مهارت‌های مدیریتی تفکر فلسفی، تفکر سیستمی، خلاقیت و نوآوری، نفوذ و تأثیر در افراد در زیردستان و ارتباط خوب با مافوق) اجرائی (آشنایی با شیوه‌نامه‌ها و دستورالعمل‌ها و بخشنامه‌های مربوط به اداره مدرسه) کنترل (نظارت علمی بر فعالیت‌های یادگیری در مدرسه، توجه به ارزشیابی و خودارزیابی فعالیت‌ها و اقدامات مدرسه) پاسخگوئی (توانایی پاسخگویی مدرسه به تغییرات محیطی بر اساس تغییرات ایجادشده، پیش‌بینی و اقدام مناسب برای تحقق پاسخگویی مدرسه) می‌باشند.

جدول ۳. تم‌های فرعی و مفاهیم برایتم اصلی «ویژگی‌های مدیریتی»

مضامین سازمان دهنده	
تم اصلی	تم فرعی
برنامه محوری	برنامه محوری و تنظیم فعالیت‌ها بر اساس برنامه‌های سالانه و اجرائی آموزشگاه
بصیرتی (رهبری)	داشتن بصیرت علمی و تربیتی در فعالیت‌های مدرسه
ویژگی‌های مدیریتی	داشتن مهارت‌های مدیریتی (تفکر فلسفی، تفکر سیستمی، خلاقیت و نوآوری) نفوذ و تأثیر در افراد در زیردستان و ارتباط خوب با مافوق
اجرائی	آشنایی با شیوه‌نامه‌ها و دستورالعمل‌ها و بخشنامه‌های مربوط به اداره مدرسه
کنترل	نظارت علمی بر فعالیت‌های یادگیری در مدرسه
پاسخگوئی	توجه به ارزشیابی و خودارزیابی فعالیت‌ها و اقدامات مدرسه
	توانایی پاسخگویی به تغییرات محیطی بر اساس تغییرات ایجادشده
	پیش‌بینی و اقدام مناسب برای تحقق پاسخگویی مدرسه

بعد منابع انسانی: مقولاتی همچون توسعه (توجه به توانمندسازی کارکنان از طریق شرکت در دوره‌های بازآموزی و توان‌افزایی، وجود زمینه برای دریافت نظرات و پیشنهادات خلاق و ابتکاری همکاران یا نظام پیشنهادات) گزینش (توجه به ملاک‌های علمی و اخلاقی در گزینش و به کارگیری منابع انسانی) حفظ (استفاده از مشوق‌های مختلف در حفظ انگیزه منابع انسانی) از جمله این مؤلفه‌ها هستند.

جدول ۴. تم‌های فرعی و مفاهیم برایتم اصلی «منابع انسانی»

تم اصلی	تم فرعی	مفاهیم
منابع انسانی	توسعه	توجه به توانمندسازی کارکنان از طریق شرکت در دوره‌های بازآموزی و توان‌افزایی وجود زمینه برای دریافت نظرات و پیشنهادات خلاق و ابتکاری همکاران (نظام پیشنهادات)
	گزینش	توجه به ملاک‌های علمی و اخلاقی در گزینش و به کارگیری منابع انسانی
	حفظ	استفاده از مشوق‌های مختلف در حفظ انگیزه منابع انسانی

بعد فرهنگ مدرسه: شامل مؤلفه‌هایی همچون نمادها (داشتن نمادهای هویت بخش مثل سرود، لباس، پرچم، ارتباط با همکاران و دانش آموزان سنوات قبل) باور (توجه به عدالت تربیتی، جنسی و آموزشی، احترام به الگوهای موفق اخلاقی و آموزشی) ارزش (افتخار دانش آموزان به حضور در مدرسه، قدردانی از ارزش‌ها، ایده‌ها و فرهنگ‌های مختلف در مدرسه، تقدیر از سعی و تلاش همکاران، دانش آموزان و خانواده‌های موفق) می‌باشند.

جدول ۵. تم‌های فرعی و مفاهیم برایتم اصلی «فرهنگ مدرسه»

تم اصلی	تم فرعی	مفاهیم
فرهنگ مدرسه	نمادها	داشتن نمادهای هویت بخش مثل سرود، لباس، پرچم، ارتباط با همکاران و دانش آموزان سنوات قبل
	باور	توجه به عدالت تربیتی، جنسی و آموزشی احترام به الگوهای موفق اخلاقی و آموزشی
	ارزش	افتخار دانش آموزان به حضور در مدرسه قدردانی از ارزش‌ها، ایده‌ها و فرهنگ‌های مختلف در مدرسه تقدیر از سعی و تلاش همکاران، دانش آموزان و خانواده‌های موفق

بعد ارتباط و مشارکت اجتماعی: شامل مؤلفه‌هایی همچون مشارکت‌پذیری (توجه و اهتمام به تشکیل انجمن‌ها و شوراهای مختلف برای اداره مدرسه، توجه به کاهش موانع مشارکت در مدرسه) تعامل (وجود روحیه و حس مسئولیت‌پذیری جمعی در مدرسه از طریق تفویض اختیار و کار تیمی، هماهنگی خانه و مدرسه در فعالیتهای آموزشی و پرورشی، تعاملات اجتماعی مثبت و سازنده بر اساس هدف‌های مشترک با ادارات، مدارس و نهادهای دیگر) ارتباط (گردش اطلاعات سالم بین مدرسه و محیط اطراف، وجود شبکه‌های ارتباطی اثربخش بین اولیاء، همکاران دانش‌آموزان) می‌باشند.

جدول ۶. تم‌های فرعی و مفاهیم برایتیم اصلی «ارتباط و مشارکت اجتماعی»

تم اصلی	تم فرعی	مفاهیم
مشارکت‌پذیری	توجه و اهتمام به تشکیل انجمن‌ها و شوراهای مختلف برای اداره مدرسه	وجود روحیه و حس مسئولیت‌پذیری جمعی در مدرسه از طریق تفویض اختیار و کار تیمی
ارتباط و مشارکت اجتماعی	تعاملات اجتماعی مثبت و سازنده بر اساس هدف‌های مشترک با ادارات، مدارس و نهادهای دیگر	هماهنگی خانه و مدرسه در فعالیتهای آموزشی و پرورشی
ارتباط	گردش اطلاعات سالم بین مدرسه و محیط اطراف	وجود شبکه‌های ارتباطی اثربخش بین اولیاء، همکاران دانش‌آموزان

بعد محیط عاطفی - اجتماعی - روانی: شامل مؤلفه‌هایی مانند صمیمیت (ایجاد حس نزدیکی و صمیمیت بین همکاران و دانش‌آموزان، پرهیز از هرگونه خشونت و پرخاشگری در مدرسه) هماهنگی (هماهنگی الگوهای تربیتی خانه و مدرسه، احساس اطمینان و اعتماد بین همکاران و دانش‌آموزان) انسجام ارزشی (توجه به ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی) هستند.

جدول ۷. تم‌های فرعی و مفاهیم برایتیم اصلی «محیط عاطفی - اجتماعی و روانی»

تم اصلی	تم فرعی	مفاهیم
محیط عاطفی - اجتماعی - روانی	صمیمیت	ایجاد حس نزدیکی و صمیمیت بین همکاران و دانش‌آموزان
		پرهیز از هرگونه خشونت و پرخاشگری در مدرسه

تم اصلی	تم فرعی	مفاهیم
	همه‌نگی	همه‌نگی الگوهای تربیتی خانه و مدرسه
		احساس اطمینان و اعتماد بین همکاران و دانش آموزان
	انسجام ارزشی	توجه به ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی

بعد برنامه درسی: مؤلفه‌های گسترده این بعد شامل توجه به فناوری آموزشی (در دسترس بودن مواد و وسایل کمک آموزشی، وجود تجهیزات و فناوری متناسب با نیازهای آموزشی و پرورشی، توزیع عادلانه وسایل و لوازم کمک آموزشی بین کلاس‌ها و همکاران) محتوا (توجه به زیر نظام‌های مختلف در برنامه‌های آموزشی و پرورشی بر اساس سند تحول بنیادین، پژوهش محوری در تدوین محتوا) روش‌های تدریس (تمایل به استفاده از روش‌های متنوع تدریس) ارزشیابی یادگیری (توجه به رعایت اصول ارزشیابی در کلاس درس، توجه به کاهش استرس و نگرانی دانش آموزان در ارزشیابی) زمان (توجه به زمان‌بندی مناسب بر اساس شرایط سنی و محتوایی) هدف (وضوح و روشنی اهداف مختلف آموزشی و پرورشی مدرسه، توجه به سطوح سه‌گانه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی، همسوئی با نیازهای واقعی دانش آموزان، توجه به ویژگی‌های مدرسه مطلوب بر اساس تعریف سند تحول بنیادین) توجه به ساحت‌های تعلیم و تربیت (توجه متعادل و متوازن به ساحت‌های نه‌گانه تعلیم و تربیت در برنامه‌ها و فعالیت‌های مدارس) اشاعه و فرهنگ‌سازی (توجه به نظرات عوامل مختلف مرتبط با مدرسه شامل اولیاء، دانش آموزان، جامعه، برگزارکنندگان جلسات توجیهی برای افراد ذی‌ربط قبل از اجرای برنامه‌های جدید) اعتباربخشی (وجود ابزارهای مختلف برای سنجش اعتبار برنامه‌های ارائه‌شده در مدرسه، همه‌نگی برنامه‌های مدرسه با تئوری‌های علمی) مدیریت برنامه درسی (وجود الگوی مدیریتی برای نظارت بر فعالیت‌های مدرسه در آغاز فعالیت‌ها، توجه به مدل‌های مختلف ارزشیابی برنامه‌های مدارس در بهبود کار مدرسه) انسجام (همه‌نگی برنامه درسی با ویژگی‌ها و تمامی ابعاد و نیازهای فراگیران، همه‌نگی برنامه‌های درسی با تئوری‌های مختلف علمی و ارتباط بین آن‌ها، پیوند برنامه‌های درسی با کارکرد اجتماعی مدرسه، ایجاد ارتباط بین برنامه درسی، علائق دانش آموزان و مطالبات جامعه) اولویت‌بندی (توجه به اهمیت محتوایی و کاربردی دروس در تدوین برنامه‌های

درسی) اقتضاء اندیشی (توجه به تغییرات مختلف اجتماعی، علمی، سیاسی و ویژگی‌های بومی از طریق طراحی مسیرهای مختلف برای فعالیت‌های آموزشی و پرورشی مدارس، امکان تغییر و تدوین برنامه‌ها و محتوای دروس با مسائل و نیازهای بومی مدرسه) دانش‌آموز (داشتن انگیزه بالا برای یادگیری، تمایل به استفاده از ظرفیت دانش‌آموزان برای اداره امور مدرسه، روابط دوستانه و مبتنی بر احترام و اعتماد متقابل بین همکاران و دانش‌آموزان احساس اطمینان و انتظارات منطقی و منصفانه از مدرسه، اعتقاد به رعایت مقررات و قوانین مدرسه از طریق خودکنترلی به جای مشوق‌های بیرونی) فوق‌برنامه (توجه به فعالیت‌های فوق‌برنامه، کتاب‌خوانی، مطالعه و پژوهش و فعالیت‌های هنری خلاق) منابع مالی (شفافیت و قضاوت صحیح درباره منابع مالی، تنوع درآمدهای مالی) مهارت‌های معلمی (عشق و علاقه به تعلیم و مبنای علمی رشته تخصصی خویش، عشق و علاقه به دانش‌آموزان، تسلط علمی بر مطالب درسی، آگاهی از اصول و روش‌های تدریس، یادگیری و ارزشیابی، انتظارات منطقی و مناسب بر اساس تفاوت‌های فردی در تدریس و یادگیری، تعامل مثبت و سازنده با همکاران و دانش‌آموزان بر اساس احترام متقابل) بصیرت (بصیرت و آگاهی از ماهیت برنامه‌های آموزشی و پرورشی) می‌باشند.

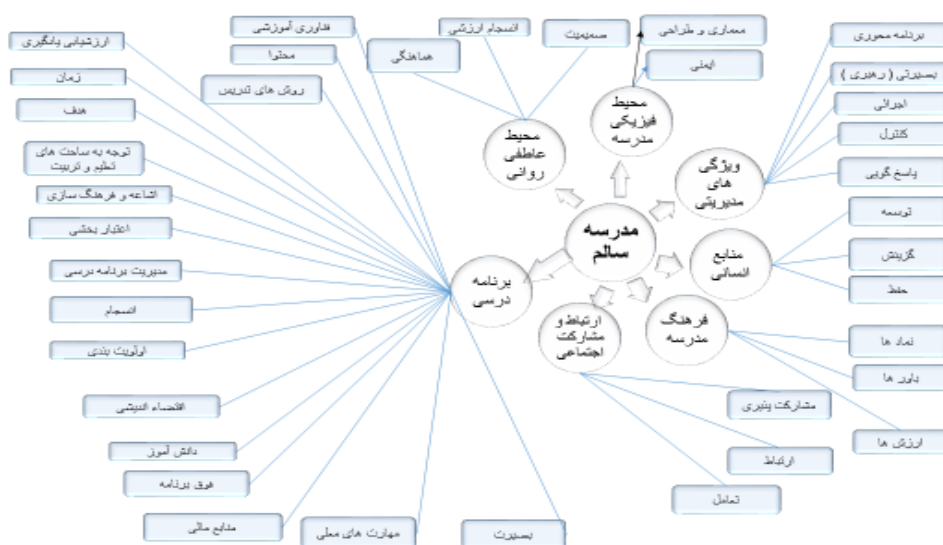
جدول ۸. تم‌های فرعی و مفاهیم برایتیم اصلی «برنامه درسی»

مفاهیم	تم اصلی	تم فرعی
در دسترس بودن مواد و وسایل کمک‌آموزشی	فناوری آموزشی	فناوری آموزشی
وجود تجهیزات و فناوری متناسب با نیازهای آموزشی و پرورشی		فناوری آموزشی
توزیع عادلانه وسایل لوازم کمک‌آموزشی بین کلاس‌ها و همکاران		فناوری آموزشی
توجه به زیرنظام‌های مختلف در برنامه‌های آموزشی و پرورشی بر اساس سند تحول بنیادین	برنامه درسی	محتوا
پژوهش محوری در تدوین محتوا		محتوا
تمایل به استفاده از روش‌های متنوع تدریس	ارزشیابی یادگیری زمان	روش‌های تدریس
توجه به رعایت اصول ارزشیابی در کلاس درس		ارزشیابی
توجه به کاهش استرس سنگرانی دانش‌آموزان در ارزشیابی		یادگیری
توجه به زمان‌بندی مناسب بر اساس شرایط سنی و محتوایی		زمان

تم اصلی	تم فرعی	مفاهیم
	هدف	وضوح و روشنی اهداف مختلف آموزشی و پرورشی مدرسه توجه به سطوح سه گانه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی همسوئی با نیازهای واقعی دانش آموزان توجه به ویژگی های مدرسه مطلوب بر اساس تعریف سند تحول بنیادین
	توجه به ساحت های توجه متعادل و متوازن به ساحت های نه گانه تعلیم و تربیت در برنامه ها و فعالیت های مدارس تعلیم و تربیت	
	اشاعه و فرهنگ سازی	توجه به نظرات عوامل مختلف مرتبط با مدرسه (اولیاء، دانش آموزان، جامعه، ...) برگزاری جلسات توجیهی برای افراد ذی ربط قبل از اجرای برنامه های جدید
	اعتباربخشی	وجود ابزارهای مختلف برای سنجش اعتبار برنامه های ارائه شده در مدرسه هماهنگی برنامه های مدرسه با تئوری های علمی
	مدیریت برنامه درسی	وجود الگوی مدیریتی برای نظارت بر فعالیت های مدرسه در آغاز فعالیت ها توجه به مدل های مختلف ارزشیابی برنامه های مدارس در بهبود کار مدرسه
	انسجام	هماهنگی برنامه درسی با ویژگی ها و تمامی ابعاد و نیازهای فراگیران هماهنگی برنامه های درسی با تئوری های مختلف علمی و ارتباط بین آن ها پیوند برنامه های درسی با کارکرد اجتماعی مدرسه ایجاد ارتباط بین برنامه درسی، علائق دانش آموزان و مطالبات جامعه
	اولویت بندی	توجه به اهمیت محتوایی و کاربردی دروس در تدوین برنامه های درسی
	اقتضاء اندیشی	توجه به تغییرات مختلف اجتماعی، علمی، سیاسی و ویژگی های بومی از طریق طراحی مسیرهای مختلف برای فعالیت های آموزشی و پرورشی مدارس امکان تغییر و تدوین برنامه ها و محتوای دروس با مسائل و نیازهای بومی مدرسه
	دانش آموز	داشتن انگیزه بالا برای یادگیری تمایل به استفاده از ظرفیت دانش آموزان برای اداره امور مدرسه روابط دوستانه و مبتنی بر احترام و اعتماد متقابل بین همکاران و دانش آموزان احساس اطمینان و انتظارات منطقی و منصفانه از مدرسه
	فوق برنامه	اعتقاد به رعایت مقررات و قوانین مدرسه از طریق خودکنترلی به جای مشوق های بیرونی توجه به فعالیت های فوق برنامه، کتاب خوانی، مطالعه و پژوهش و فعالیت های هنری خلاق
	منابع مالی	شفافیت و قضاوت صحیح درباره منابع مالی تنوع درآمدهای مالی
		عشق و علاقه به تعلیم و مبانی علمی رشته تخصصی خویش

مفاهیم	تم اصلی	تم فرعی
عشق و علاقه به دانش آموزان		
تسلط علمی بر مطالب درسی		
آگاهی از اصول و روش‌های تدریس، یادگیری و ارزشیابی	مهارت‌های	
انتظارات منطقی و مناسب بر اساس تفاوت‌های فردی در تدریس و یادگیری	معلمی	
تعامل مثبت و سازنده با همکاران و دانش آموزان بر اساس احترام متقابل		
حفظ زمینه‌های حرفه‌ای مثل ظاهر خوب، فن بیان...		
بصیرت و آگاهی از ماهیت برنامه‌های آموزشی و پرورشی	بصیرت	

یافته‌های پژوهش حاضر که در قالب نمودار شبکه مضامین زیر در ابعاد مذکور یعنی ارائه شده است ۷ بعد محیط فیزیکی، ویژگی‌های مدیریتی، منابع انسانی، فرهنگ مدرسه، ارتباط و مشارکت اجتماعی، محیط عاطفی - اجتماعی - روانی و عناصر برنامه درسی به‌عنوان مضامین سازمان دهنده سطح اول یا چارچوب اصلی یک مدرسه سالم یک مدرسه سالم که خود نیز دارای مضامین سطح دوم و پایه دیگری هستند در نمودار شماره (۱) ارائه شده است.



نمودار ۱. شبکه مضامین

مضافاً باید گفت که یافته‌های پژوهش حاضر با مبانی نظری، پیشینه پژوهشی و نظر متخصصان کلیدی که قبل از انجام مصاحبه گردآوری شده، دارای همپوشانی است که نشان‌دهنده تأیید اعتبار پژوهش بر اساس شیوه همسوسازی است (جدول ۱).

جدول ۹. همسوسازی داده‌های کیفی

مضمین سازمان دهنده	پیشینه نظری	پیشینه پژوهشی	آگاهی دهندگان کلیدی
محیط فیزیکی مدرسه	گودلد و کائن ۱۹۷۹-۱۹۹۱	هاشمی فشارکی ۱۳۸۷، سپیده علاقه‌مند و همکاران، ۱۳۹۶	سرگروه مدیران مقاطع سه گانه شهرستان‌های لنده، مرودشت، کازرون، دهدشت دانشجویان دکتری عضو گروه مطالعات برنامه درسی
	آیزنر ۲۰۰۲، سند تحول، مرزوقی ۱۳۹۷، برنامه درسی ملی سازمان سلامت جهانی ۲۰۱۰	رحیمیان و همکاران، ۱۳۹۶ هدایتی و همکاران ۱۳۹۴ غلامعلی زاده و مخبری، ۱۳۹۲	اساتید دانشگاه که رشته تحصیلی مدیریت داشتند و مدیر مدرسه بودند اساتید دانشگاه (راهنما و مشاور)
ویژگی‌های مدیریتی	سند تحول مایلز ۱۹۶۹	هاشمی فشارکی ۱۳۸۷، ترک‌زاده و همکاران ۱۳۹۶.	سرگروه مدیران مقاطع سه گانه شهرستان‌های لنده، مرودشت، کازرون، دهدشت دانشجویان دکتری عضو گروه مطالعات برنامه درسی
	صادقیان، ۱۳۷۸. هوی و همکاران. ترجمه قشقایی زاده مدارس موسه مکنزی ۲۰۰۶، ۱۳۹۶. خادمی فر و همکاران، ۱۳۹۴. میان‌داری و همکاران، ۱۳۹۳، هدایتی و همکاران ۱۳۹۴	مرعشی، ۱۳۸۷. T صادقیان، ۱۳۷۸. هوی و همکاران. ترجمه قشقایی زاده رحیمیان و همکاران، ۱۳۸۶. رحیمیان و همکاران، ۱۳۹۶. خادمی فر و همکاران، ۱۳۹۴. میان‌داری و همکاران، ۱۳۹۳، هدایتی و همکاران ۱۳۹۴	اساتید دانشگاه که رشته تحصیلی مدیریت داشتند و مدیر مدرسه بودند اساتید دانشگاه (راهنما و مشاور)
منابع انسانی	کلینگل ۲۰۰۰ سند تحول موسه مکنزی ۲۰۰۶	فرشته هدایتی و همکاران ۱۳۹۴ خادمی فر و همکاران. ۱۳۹۴	سرگروه مدیران مقاطع سه گانه شهرستان‌های لنده، مرودشت، کازرون، دهدشت دانشجویان دکتری عضو گروه مطالعات برنامه درسی

مضامین	پیشینه نظری	پیشینه پژوهشی	آگاهی دهندگان کلیدی
سازمان دهنده			اساتید دانشگاه که رشته تحصیلی مدیریت داشتند و مدیر مدرسه بودند اساتید دانشگاه (راهنما و مشاور)
فرهنگ مدرسه	سند تحول، مایلز ۱۹۶۹، لایدن، کلینگل ۲۰۰۰، لنچونی ۲۰۱۴	خادمی فر و همکاران، ۱۳۹۴، مایر. ترجمه شریفیان و زینلی. ۱۳۸۷ حاجی بابائی، ۱۳۹۱ هوی و همکاران. ترجمه قشقایی زاده ۱۳۸۶	سرگروه مدیران مقاطع سه گانه شهرستان‌های لنده، مرودشت، کازرون، دهدشت دانشجویان دکتری عضو گروه مطالعات برنامه درسی اساتید دانشگاه که رشته تحصیلی مدیریت داشتند و مدیر مدرسه بودند اساتید دانشگاه (راهنما و مشاور)
ارتباط و مشارکت اجتماعی	سند تحول، مایلز ۱۹۶۹، کلینگل ۲۰۰۰	مایر. ترجمه شریفیان و زینلی. ۱۳۸۷ +رحیمیان و همکاران، ۱۳۹۶. صادقیان، ۱۳۷۸. خادمی فر و همکاران، ۱۳۹۴. ترک‌زاده و همکاران، ۱۳۹۶،	سرگروه مدیران مقاطع سه گانه شهرستان‌های لنده، مرودشت، کازرون، دهدشت دانشجویان دکتری عضو گروه مطالعات برنامه درسی اساتید دانشگاه که رشته تحصیلی مدیریت داشتند و مدیر مدرسه بودند اساتید دانشگاه راهنما و مشاور
محیط عاطفی - اجتماعی - روانی	مایلز ۱۹۶۹، کلینگل ۲۰۰۰ کاپلان ۱۹۹۳، ترک‌زاده ۱۳۹۶	هوی و همکاران. ترجمه قشقایی زاده ۱۳۸۶ رحیمیان و همکاران، ۱۳۹۶ پور علی و توتکله، ۱۳۹۰	سرگروه مدیران مقاطع سه گانه شهرستان‌های لنده، مرودشت، کازرون، دهدشت دانشجویان دکتری عضو گروه مطالعات برنامه درسی اساتید دانشگاه که رشته تحصیلی مدیریت داشتند و مدیر مدرسه بودند اساتید دانشگاه راهنما و مشاور

نتیجه گیری

داشتن مدرسه سالم امروزه به یک خواست عمومی در سطح جهانی تبدیل شده است. چراکه والدین فرزندان خود را به امید تحقق آینده بهتر به سمت مدارس روانه می‌کنند، بچه‌ها از

روز اول با شوق و ذوق در کلاس‌های درس حضور پیدا می‌کنند و به افق دوردست و آینده روشن چشم می‌دوزند. معلمان مدارس را بستر کار و تلاش و تحقق اراده خویش دانسته و مدیران، سیاست‌مداران و اندیشمندان می‌خواهند شهروندان آینده مدنظر خویش را در این مکان تربیت کنند. تحقق خواست و انتظارات مستلزم وجود مکانی با استانداردهای سلامت مورد انتظار در تمامی ابعاد است که علیرغم نگاه‌های متعدد و چندوجهی به آن، می‌توان اصطلاح مدرسه سالم را بهترین واژه برای آن دانست. البته مفهوم مدرسه سالم در جوامع مختلف می‌تواند جنبه‌های اختصاصی و عمومی متعددی داشته باشد که این ابعاد برخاسته از بافت و زمینه فکری، معرفتی و ویژگی‌های مختلف اقتصادی، اجتماعی و ارزشی آن جامعه است.

جدای از نظریه بنیادی مایلز (۱۹۶۹) درباره ابعاد مدرسه سالم و تعاریف دیگر محققان همچون هوی و میسکل (۱۹۹۰) در این مورد، نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران، نیازمند توجه به مؤلفه‌ها و ابعاد اختصاصی است که این پژوهش با هدف استخراج ابعاد و مؤلفه‌های مدرسه سالم از طریق مطالعه مبانی و اسناد بالادستی، پژوهش‌های مختلف و مصاحبه با متخصصان و صاحب‌نظران حدود و ثغور آن را مشخص نموده است. در این رابطه بر اساس نمودار ۱ هفت مضمون پایه یا بعد اساسی مدرسه سالم شامل محیط فیزیکی، ویژگی‌های مدیریتی، منابع انسانی، فرهنگ مدرسه، ارتباط و مشارکت اجتماعی، محیط عاطفی-اجتماعی-روانی و عناصر برنامه درسی است که هر کدام از ابعاد ذکر شده نیز به‌نوبه خود دارای زیرمجموعه‌های متعددی است که لازم است به‌صورت دقیق در برنامه‌ریزی برای تحقق الگوی مدرسه سالم مؤلفه‌های مذکور طراحی و تدوین و عملیاتی شوند و با تحقق مدرسه سالم، استانداردهای مورد نظر قابل دست یافتن می‌باشند.

در خصوص محیط فیزیکی مدرسه در اکثر مدارس مورد مطالعه ملاحظه می‌شود که مدارس مقاطع پایین‌تر از فیزیک و مبلمان مناسب برخوردار و دارای فضای سبز و مطلوبی است و مدارس مقاطع بالاتر را در خود جای دارد، فضای مناسب و مطلوبی ندارد که این موضوع می‌تواند یک چالش جدی در حوزه نوسازی و بازسازی ساختمان‌ها و محیط فیزیکی مدارس است. این مسئله بدان معنا است که مدیریت نوسازی مدارس در قلمرو

تحقیق، صرفاً به رده سنی کودک توجه خاصی دارد. لذا پیشنهاد می‌شود که مدیران آموزش و پرورش به‌ویژه بخش نوسازی مدارس به مسئله محیط فیزیکی مدارس متناسب با سن دانش‌آموزان توجه ویژه‌ای داشته باشد و معماری ساختمان‌ها و فضاهای هر مقطع تحصیلی را متناسب با روحیات، سن، علایق دانش‌آموزان طراحی نمایند. همچنین ملاحظه می‌شود که محل و فضایی در مدارس به‌عنوان سالن مطالعه، پژوهش و ... در مدارس طراحی نشده است و حضور دانش‌آموزان در مدارس به حضور آن‌ها در کلاس درس خلاصه می‌شود و زمان و مکان خاصی جهت مطالعه و پژوهش و سایر موارد آموزشی در مدارس برای دانش‌آموزان اندیشیده نشده است. لذا در این راستا پیشنهاد می‌شود که مدیران آموزش و پرورش به‌ویژه بخش امور آموزشی در راستای طراحی مکانی جهت موارد فوق‌الذکر اقدام و زمانی را برای این امور برای دانش‌آموزان تنظیم و آزاد نمایند؛ زیرا که مطالعه دانش‌آموزان در مکان مدارس به مراتب بهتر از کانون خانواده است. همان‌طور که در سطوح بالاتر (دانشگاهی) این موارد وجود دارد.

در خصوص ویژگی‌های مدیریتی می‌توان به این نکته اشاره نمود زمانی می‌توان به یک مدارس سالم و خلاق دست‌یافت که کلیه ابعاد آن در راستا و همسو هم فعالیت نمایند. مدارس صرفاً در آموزش یا پرورش خلاصه نمی‌شود. باید توجه ویژه‌ای به بخش مدیریت آن‌ها شود که متأسفانه ملاحظه می‌شود که در این خصوص، مدارس مورد مطالعه در بخش مدیریتی به مسائل مرتبط توجه ویژه‌ای ننموده‌اند.

در خصوص منابع انسانی، یک نکته مهم توانمندسازی کارکنان به‌ویژه معلمان گرامی است که می‌بایست معلمان با علم روز و روش‌های مدرن آشنایی داشته باشند. متأسفانه در این خصوص فقط دوره‌های ضمن خدمت وجود دارد که این دوره‌ها چند وقت یک‌بار برگزار می‌شود. در خصوص توانمندسازی معلمان باید سالانه و در انتهای بهار (اوایل تابستان) دوره‌های ضمن خدمت (دوره‌های مشابه) برای کلیه معلمان برگزار گردد تا با علم روز و روش‌های مدرن تدریس آشنا شوند. نویسنده مقاله بر این باور است که سه‌ماهه تابستان معلمان و کارکنان آموزش و پرورش در تابستان هر سال (که مدارس تعطیل است)، بجای

استراحت ترم تابستانه برگزار کنند و به تقویت علم، روش تدریس، تجربه و مهارت خود در حوزه تخصصی خودشان بپردازند.

در خصوص فرهنگ مدرسه به ویژه نمادها (لباس دانش آموزان) خوشبختانه طی سالیان اخیر (دهه ۹۰) یکسان سازی مناسبی گردیده است و جا دارد به نمادهای دیگر نیز توجه گردد. همچنین متأسفانه در دهه ۹۰ بسیاری از خانواده علیرغم اینکه فرزندان خود را با انگیزه کافی و مناسبی در مقاطع تحصیلی پایین حمایت می کنند اما بعضاً ملاحظه می شود که در سطوح بالاتر نه خانواده ها و نه فرزندان تمایل چندانی به ادامه تحصیل ندارند (به دلیل اینکه تضمینی برای شغل آنها در آینده متناسب با تحصیلشان نیست و معتقدند که وقت خود را هدر داده اند). لذا در خصوص انگیزه تحصیلی نیز باید تدابیر لازم اندیشیده گردد.

لذا امید آن می رود که یافته های این پژوهش در بهسازی مدارس در جهت نیل به تأمین مؤلفه ها و ابعاد مدرسه سالم مورد توجه دست اندر کاران و برنامه ریزان نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران قرار گیرد و در نهایت مدرسه سالم دست یافتنی و متولد گردد. البته ابعاد و اعماق این مدرسه نیازمند کارهای محققان دیگر با تعمق در لایه های مختلف هر بعد مطرح شده است.

منابع

- افتخار زاده، شمسی. (۱۳۸۶). انسان سالم از دیدگاه قرآن و حدیث. فصلنامه سفینه. دوره ۵. شماره ۱۷. زمستان. ص ۱۰۴-۱۱۴
- بافنده زند، علیرضا. محقق، شیما، شایان فاخر، نسرین. (۱۳۹۶). طراحی یک مدل ترکیبی سلامت سازمانی بر اساس تلفیق مدل های موجود سلامت سازمان. اجلاس بین المللی فرصت ها و چالش ها مدیریت، اقتصاد و حسابداری
- ترک زاده، جعفر. بصیری، سعیده، عقیلی رضا. (۱۳۹۶). تحلیلی بر وجوه سه گانه سلامت سازمانی: الگوی تعامل بین اثربخشی، پاسخگویی و انسجام. فصلنامه علمی ترویجی توسعه مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی. سال دوازدهم، شماره 46، زمستان

حسینی بافرانی، طلعت. مهدوی راد، محمدعلی. (۱۳۹۰). منظومه باورهای بنیادین انسان سالم از دیدگاه قرآن. فصلنامه دین. ۸. (۱۱) - ۱۶۱-۱۸۸.

حلم سرشت، پریش و دل پیشه، اسماعیل. (۱۳۸۶) بهداشت مدارس. تهران: چهره.
رحیمیان، حمید؛ عباس پور، عباس؛ مهرگان، محمدرضا؛ هدایتی، فرشته (۱۳۹۶). اعتباریابی کیفی مدل مفهومی مدرسه سالم با تأکید بر سلامت سازمانی. فصلنامه علمی - پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی. دوره ۸، شماره ۳۰. ۱-۳۰.

سلیمانی، نادر. (۱۳۸۹). بررسی میزان سلامت سازمانی مدارس شهرستان‌های استان تهران بر اساس الگوی هوی و فیلدمن. رهیافتی نو در مدیریت آموزشی. دوره ۱. شماره ۴. ۲۳-۴۳.

شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی و آموزش و پرورش. مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران

صادقی، ناهید؛ علوی، آزاده (۱۳۹۳). رابطه شاخص‌های سلامت سازمانی و اثربخشی سازمان در نظام سلامت. تحقیقات نظام سلامت و دوره ۱۰. شماره ۳. ۵۴۸-۵۵۷.

عباس نژاد، علی. فرزاد فریا، مرضیه (۱۳۹۳). بررسی رابطه مدیریت تحول آفرین و سلامت سازمانی. فصلنامه سازمان نظارت و بازرسی. سال هشتم. شماره ۲۸.

عدالتی، غلام‌حسین. (۱۳۸۵). دانش آموز مدرسه سالم. روزنامه همشهری. ۱۱ آبان
علاقه‌بند، علی (۱۳۷۸). سلامت سازمانی مدرسه. مدیریت در آموزش و پرورش. دوره ۶. شماره ۲۱. ۱۴-۳۳.

علی محمد زاده، خلیل؛ دارابی، آمنه؛ جعفری، مهرانوش (۱۳۹۶). رابطه چابکی سازمانی با سلامت سازمانی در بیمارستان‌های دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی. پی‌اورد سلامت. دوره ۱۱. شماره ۳. ۲۷۶-۲۸۶.

قرونه، داوود. ملکی نیا، عماد. (۱۳۹۴). ادارک معلمان از وضعیت سلامت سازمانی مدارس. فصلنامه علمی، پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی. سال ششم. شماره ۳. پاییز

- کرسول ج. (۱۳۹۴). پژوهش کیفی و طرح پژوهش (انتخاب از میان ۵ رویکرد). ترجمه دانایی فرد، حسن و کاظمی، حسین. انتشارات صفار
- مرزوقی. (۱۳۹۱). مبانی، اصول تعلیم و تربیت با نگاهی به تحولات دوران معاصر. انتشارات آوای نور
- نصیری، محمدهادی (۱۳۹۲). الگوی طراحی مدرسه امن در شیراز. وزارت علوم، تحقیقات و فناوری - دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی - دانشکده مهندسی معماری و شهرسازی.
- نیکنامی، مصطفی؛ مهدیان، محمدجعفر (۱۳۸۸). تبیین ابعاد و مؤلفه‌های مدارس اثربخش و ارائه مدلی برای بهبود اثربخشی در مدارس کشور. فصلنامه رهبری و مدیریت آموزشی. دوره ۳. شماره ۷. ۱۹۶-۱۷۱.
- هوی، وین؛ میسکل، سیسیل (۱۳۹۱). تئوری، تحقیق و عمل در مدیریت آموزشی. ترجمه میرمحمد سیدعباس زاده. ارومیه: انتشارات دانشگاه ارومیه.
- وایلز، جان؛ باندی، جوزف (۱۳۸۹). نظارت در مدیریت، راهنمای تعلیماتی و بهبود اجرای برنامه‌ریزی آموزشی و درسی سال ۲۰۰۴. ترجمه محمدرضا بهرنگی. تهران: نشر کمال تربیت.
- هدایتی، فرشته (۱۳۹۵). طراحی آزمون و ارزیابی الگوی مدرسه سالم با تأکید بر سلامت سازمانی. پایان‌نامه دکتری دانشگاه علامه طباطبائی.

References

- Algarni, S.A.Y. (2016). Linking Organizational Health in Jeddeh Secondary School to Student Academic Achivment Educational Reasearch and Review. 11 (7) 328-338.
- American school Health Association (2013). The Wellness Impact: Enhancing Academic Success through Healthy School Environments. Unpublished Rport of GENYOUth Foundation. Available from: www.GENYOUth Foundation.org.
- Bacal, A. (2007). Organizational Health and Success. *Viewed on*, 30.
- Braun, V & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology, *Qualitative Reasearch in Psychology*, Vol.3, NO.2, Pp.77-101.

- Hoy, W. K, Tarter, C. J, & Kottkamp, R. B (2013). Open school/healthy schools: Measuring organizational climate. Newbury park, CA: Sage.
- .Hoy, w.k. Tarter, C.J.Kottkamp,R.B, (1990). OpenSchools/Healthy-Schools, Measuring OrganizationalClimatc.
- Hoy, W. K. and Tarter, C. J. (1997). The road to open and healthy school thousand Oaks calif: Corwin.
- .Hoy, W. K. Tarter, C. J & Kottkamp, R. B. (1991). *Open school, healthy schools: measuring organizational climate*. Sage, London.
- health and robust school vision in elementary school." *Educational Research Quarterly*, Vol,1, 14-36.
- Lapointe, M. & Stephen, H. D. (2006). Effective schools require effective principals. *Leadership*, 1-36.
- Miles, M. (1969). *Planned change and organization health: Figure and Ground from Organization and Human Behavior: Focus on schools*. Ferd. Caver & Thomas J. S. ergiovani. MC Grow Hill. 1969.
- Ramdass.M, & Lewis.T. (2012). "Towards a model for research on the effect of school organizational health factors on primary school performance in Trinidade & Tobago". *International Journal of Education Development*. Vol:32, Issue 3, 482-492.